

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
УДК 37.01

ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Екатерина Сергеевна КИСЕЛЕВА

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»,
г. Тамбов, Российская Федерация

Аннотация. Целью работы является рассмотрение значения и места философии в системе современного образования и воспитания в детском возрасте. Акцентировано внимание на развивающей творческое мышление роли философии, важности формирования навыков аргументации, понятия нравственного. Обоснован подход к использованию современных цифровых средств в процессе философствования с детьми, который подразумевает их рассмотрение как составляющей актуальных образовательных технологий. Сделан вывод о перспективности философии в качестве методологической базы современной образовательной системы.

Ключевые слова: философия для детей, образование, мышление, цифровизация, технологии

Для цитирования: *Киселева Е.С.* Философия для детей и современные образовательные технологии // Державинский форум. 2022. Т. 6, № 3. С. 510-517

ORIGINAL ARTICLE

PHILOSOPHY FOR CHILDREN AND MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Ekaterina S. KISELEVA

Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation

Abstract. The purpose of the work is to consider the meaning and place of philosophy in the system of modern education and upbringing in childhood. Attention is focused on the role of philosophy that develops creative thinking, the importance of the formation of argumentation skills, the concept of moral. The approach to the use of modern digital tools in the process of philosophizing with children, which implies their consideration as a component of relevant educational technologies, is substantiated. The conclusion is made about the prospects of philosophy as a methodological basis of the modern educational system.

Keywords: philosophy for children, education, thinking, digitalization, technology

For citation: Kiseleva E.S. *Filosofiya dlya detey i sovremennyye obrazovatel'nyye tekhnologii* [Philosophy for children and modern educational technologies]. *Derzhavinskiy forum – Derzhavin Forum*, 2022, vol. 6, no. 3, pp. 510-517. (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

Тема влияния философии на развитие подрастающего поколения на сегодняшний день является активно обсуждаемой и, безусловно, одной из самых важных в улучшении качества знаний и формировании разносторонних личностей. Начиная с древних времен, многие гениальные мыслители старались усовершенствовать систему образования, и большое внимание в ней уделяли именно философии. Уже в XIX веке Г.В. Гегель полагал, что приоритетным в образовании является обучение философии, а главный акцент стоит делать на развитии широкого кругозора ученика. Для учеников гимназии он разработал и ввел “*Philosophische Propedeutik*” – курс философии, включающий в себя три блока: эмпирическая психология, основы логики и основы морали. Мыслитель считал, что именно эти дисциплины будут наиболее понятны и необходимы для формирующегося сознания. Следует отметить, что при этом он исключил историю философии, антропологию, гносеологию и другие направления, оставив их для самостоятельного обучения в более старшем возрасте. Современные философы, такие как М. Липман, О. Бренифиер, Д. Глейзер, В. Мартини, М. Йеремича, М. Санти, Л.С. Выготский, Н.С. Юлина, Л.Т. Ретюнских [1–3] и многие другие, считают, что обучение детей философии способно не только стать «интеллектуальной разгрузкой» в учебном плане, но и развить у них грамотное, последовательное, аргументированное, творческое мышление, может помочь в формировании ответственного, социального и морального поведения. Также осмысленный подход к предоставляемой информации способен улучшить успеваемость абсолютно по всем школьным предметам и повысить к ним интерес учащихся. Целью работы является рассмотрение значения и места философии в системе современного образования и воспитания в детском возрасте в контексте использования современных цифровых средств и технологий.

ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Каждый человек, задумывающийся о современном образовании и сталкивающийся с образовательным процессом, в большинстве случаев был недоволен как в целом процессом обучения, так и качеством получаемых знаний. Классическая система образования, не подвергнутая изменениям, может восприниматься как устаревшая, в рамках которой детям сложно аргументировать свое мнение, найти себя или определиться с выбором хобби. Задача современного образования должна заключаться в помощи ребенку в раскрытии своего собственного потенциала, развитии способностей и талантов и, наконец, научить понимать ценность своего существования в среде сверстников, осознавать, какую роль он хочет играть в обществе. Необходимо подготовить ребенка к жизни в обществе, а не просто дать базу знаний и оставить его один на один с миром, меняющимся стремительно.

Современному обществу необходимы активные, творческие личности с нестандартным мышлением, умеющие анализировать информацию и грамотно применять полученные результаты. Развитию всех этих качеств и способствует философия. Философия оказывает огромное воздействие на развитие личности, помогает воспитать всесторонне развитого и порядочного человека. Она предоставляет возможность взрослым познакомить детей с общечеловеческими ценностями, нормами морали и этики. Главная цель философии в этом случае – научить ребенка грамотно ориентироваться как в мире духовных ценностей, так и в окружающем мире. Современный мир непрерывно развивается, и общественные идеалы вынуждены трансформироваться в ответ на эти изменения.

Сегодня человеку практически невозможно «удержаться на плаву» без устойчивой «системы координат», ему необходимо что-то, что будет ориентировать его в жизни. Таким ориентиром как раз и должна выступать философия. В ее силах сформировать духовную основу для мудрого и высоконравственного поведения ребенка в будущем. С ее помощью детям будет доступно гармоничное восприятие окружающего мира, и они будут способны самостоятельно давать оценку происходящему. Как говорил Т. Рузвельт: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества».

Дети намного быстрее взрослых адаптируются к постоянным технологическим изменениям, и уже становится невозможным разлучить их с современными смартфонами и гаджетами. Но всегда ли это негативно сказывается на обучении и развитии ребенка в целом? Знания, полученные через устройство из сети Интернет, как правило, намного лучше и быстрее запоминаются ребенком. Анимационные картинки, звуковое

сопровождение несомненно привлекают внимание маленьких исследователей, и те в свою очередь обращают больше внимания на информацию, полученную таким образом. Использование цифровых технологий в процессе обучения однозначно сможет помочь учащимся быстро визуализировать получаемую информацию, упростит сбор обратной связи, оставив в памяти информацию в виде ярких, быстро запоминающихся и легко воспроизводимых картинок. Кажущиеся сложными со стороны философские понятия окажутся простыми для понимания, если они будут преподнесены таким способом.

Наиболее распространенными на сегодняшний день технологиями являются: разного рода презентации, видеоролики и smart-доски, что является актуальным уже более 10 лет. Также в некоторых учебных заведениях используются: инфографика, очки виртуальной реальности, ментальные карты, чаты для взаимодействия, каналы видеосвязи, онлайн-игры, онлайн-тесты, онлайн-приложения, различные онлайн-помощники и симуляторы.

Использование виртуальных очков актуально при визуализации 3D-моделей в компьютерных классах, создании виртуальных проектов и видеоиграх [4]. Также на любом школьном предмете, например физике, для наглядного показа опытов, биологии – для более подробного изучения строения организмов, обществознании – для построения моделей поведения человека в обществе и т. д. Непосредственно в философии это сможет погрузить ребенка в ту или иную ситуацию, на основе которой, при дальнейшем обсуждении, он сможет, критически оценив поступок, поразмышлять о нравственности и целесообразности действий виртуального героя. На таком наглядном примере он сможет вынести для себя определенный урок и научиться на чужих ошибках, не совершая их самостоятельно.

Сопровождение информации презентацией всегда будет оставаться актуальным, так как максимально наглядно преподносит материал и помогает акцентировать внимание на более важных моментах. Данная технология активно используется в любом из предметов школьного расписания как учителями, так и детьми, для наилучшей проработки материала. За последнее время в ее использовании поменялся только более усовершенствованный дизайн, с еще большими возможностями наглядной демонстрации и уходом от строгой формальной структуры к более свободной.

Дети любого возраста любят мультфильмы, небольшие ролики и короткометражки. Дома значительное количество времени они проводят за просмотром видеоконтента. Если грамотно подобрать короткий видеоролик на активно обсуждаемую тему в Интернете, то между учителем и

учениками обязательно произойдет активное обсуждение предложенной темы. При помощи правильно подобранного мультфильма и его обсуждения у ребенка появится правильное понимание морали и будет происходить приобщение к ценностям, а уже на уроке послужит стимулом активного участия в обсуждении. В таком формате учащимся будет намного проще и спокойнее выражать свое мнение, предлагать различные пути решения той или иной проблемы.

Игра – неотъемлемая часть жизни ребенка, а если это происходит в процессе обучения, то, несомненно, сможет вызывать у ребенка азарт и интерес к процессу. Игровую технологию нельзя назвать новой, так как педагоги всего мира признают игровую деятельность в качестве ведущей у младшего школьника, которая со временем перерастает в учебную. Интеллектуальные игры, уроки – театральные постановки, уроки-сказки позволяют ребенку безболезненно пережить такой кризисный этап своей жизни, как переход из детского сада в школу. Также такие занятия помогают ребенку осуществлять переход от игровой деятельности к учебной, адаптироваться к новой среде. Использование онлайн-игр сможет сделать любой скучный материал ярким событием в жизни ребенка и останется в его памяти надолго. Такие игры помогают учителям лучше проиллюстрировать свои лекции и полностью погрузить учеников в тему занятия. Эта технология позволяет выработать у детей необходимые моральные, этические, профессиональные и учебные навыки.

Удобным сервисом для обработки информации сейчас является онлайн-симулятор. Без помощи каких-то других инструментов он помогает моделировать практически любые физические процессы и делает возможным наглядно в виртуальном режиме проводить лабораторные занятия и ставить эксперименты. С их помощью дети могут воплотить пусть и в виртуальную, но все же жизнь, полученные на уроках знания. Использование такой технологии помогает закрепить теоретические знания практически [5].

Мы живем в эпоху безграничного потока информации, находящегося в открытом доступе. К сожалению, даже не все взрослые способны отличить правдивую информацию от фейковой, тем более это сложно для несформировавшейся детской психики. Ребенок просто не в силах фильтровать получаемую информацию на «правду» или «неправду». Для того чтобы обезопасить ребенка от неподтвержденной информации, необходимо как можно раньше приучать его к критическому анализу ситуации. Необходимо добиться того, чтобы дети не просто впитывали получаемые знания, как сухие факты, а постоянно подвергали их собственной критической оценке. Это обеспечит ребенка правдивой информацией и позволит адекватно ее использовать.

Перед педагогами встает еще одна новая задача – научиться грамотно подбирать и пользоваться цифровыми технологиями, погрузить себя и учащихся в цифровую среду и применять эти технологии в процессе обучения. Такой технологический прогресс в образовании позволяет укреплять взаимопонимание и связь между преподавателем и ребенком. Для ученика подобный процесс обучения становится не скучным просиживанием на уроке с простым получением материала, а увлекательным и запоминающимся приключением в мире технологий. Внедрение новых технологий вместе с философией в процесс обучения определенно способно поднять мотивацию к обучению у ребенка.

ВЫВОД

Введение философии в процесс воспитания и обучения становится необходимым. Именно она способна трансформировать устаревшую систему образования, разработанную еще в XVII столетии, в современную – исследовательскую. В таком виде философия выступает инструментом для получения знаний и пронизывает весь изучаемый материал. Она важна в каждой осваиваемой дисциплине, так как учит мыслить комплексно, а действовать разумно.

Технологии развиваются и совершенствуются очень интенсивно, поэтому сегодняшний процесс обучения тяжело представить без внедрения цифровых технологий. Современного ребенка тяжело разлучить с гаджетами, но если грамотно ими распорядиться, то это принесет только пользу в процессе его обучения и воспитания. Использование цифровых технологий в образовательном процессе, в том числе в программах философии для детей, может помочь детям в визуализации изучаемого материала, а это в свою очередь поднимет мотивацию к философскому мышлению. Грамотно подобранные мультфильмы или онлайн-игры способствуют формированию моральных ценностей у учащихся, развивают навыки когнитивного мышления и становятся отличным поводом для дискуссии.

Стоит отметить, что критическое мышление не может сформироваться автоматически в ходе учебного процесса, ему необходимо обучать. Дальнейшая судьба человечества отчасти находится в наших руках, и напрямую зависит от того, какие методы в воспитании подрастающего поколения мы будем использовать. Рефлексивное погружение в глубокие вопросы философского знания способствует формированию навыков разумного мышления у ребенка. На сегодняшний день перспективность философии в качестве методологической базы современной образовательной системы становится вполне возможной.

Список источников

1. *Lipman M. Philosophy for children // Metaphilosophy. 1976. № 7. P. 17-33.*
2. *Философия для детей / отв. ред. Н.С. Юлина. М.: ИФРАН, 1996. 241 с.*
3. *Ретюнских Л.Т. Игра и статус детства // Проблемы современного образования. 2016. № 6. С. 9-18.*
4. *Уваров А.Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4. С. 108-113.*
5. *Исаева Т.Е., Малишевская Н.А. Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке обучающихся технических вузов через использование электронных симуляторов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 2 (101). С. 132-146.*

References

1. *Lipman M. Philosophy for children. Metaphilosophy, 1976, no. 7, pp. 17-33.*
2. *Yulina N.S. (executive ed.). Filosofiya dlya detey [Philosophy for Children]. Moscow, Institute of philosophy of the Russian Academy of Science Publ., 1996, 241 p. (In Russian).*
3. *Retyunskikh L.T. Igra i status detstva [Play and childhood's status]. Problemy sovremennogo obrazovaniya – Problems of Modern Education, 2016, no. 6, pp. 9-18. (In Russian).*
4. *Uvarov A.Y. Tekhnologii virtual'noy real'nosti v obrazovanii [Virtual reality technologies in education]. Nauka i shkola – Science and School, 2018, no. 4, pp. 108-113. (In Russian).*
5. *Isayeva T.E., Malishevskaya N.A. Realizatsiya kompetentnogo podkhoda v professional'noy podgotovke obuchayushchikhsya tekhnicheskikh vuzov cherez ispol'zovaniye elektronnykh simulyatorov [Implementation of a competence-based approach in the professional training of students at technical universities through electronic simulators]. Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta – Cherepovets State University Bulletin, 2021, no. 2 (101), pp. 132-146. (In Russian).*

Информация об авторе

Киселева Екатерина Сергеевна, студентка факультета истории, мировой политики и социологии, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Российская Федерация, 392000 г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, kat3v@yandex.ru

Information about the author

Ekaterina S. Kiseleva, Student of the History, World Politics and Sociology Faculty, Derzhavin Tambov State University, Internatsionalnaya St., 33, Tambov 392000, Russian Federation, kat3v@yandex.ru

Статья поступила в редакцию/The article was submitted 20.08.2022
Одобрена после рецензирования/Approved after reviewing 14.09.2022
Принята к публикации/Accepted for publication 27.09.2022